



# Klas in bedrijf

[www.klasinbedrijf.be](http://www.klasinbedrijf.be)

## Reëel of virtueel bedrijfsbezoek?

Techniek in de klas: Introductie bij een virtueel bedrijfsbezoek

Peter Hantson

© 2013 – 2015

Dit materiaal is auteursrechtelijk beschermd. Verboden te kopiëren, te vermenigvuldigen of te verspreiden buiten deze context zonder uitdrukkelijke toestemming van de auteur(s).



Opleiding secundair onderwijs  
Vakgroep Techniek (TE)

## Een virtueel of een reëel bedrijfsbezoek?

In dit project kan je kiezen tussen een **virtueel** en een **reëel bedrijfsbezoek**.

Beide hebben voordelen: een paar bedenkingen.

Bij een **virtueel bezoek** moet je geen transport voorzien, ben je niet afhankelijk van de timing van het bedrijf, heb je de mogelijkheid om telkens opnieuw de beelden te bekijken, kan je alle stappen van het proces bekijken, je een gestructureerde en logische opbouw van de filmpjes, ...

Een **reëel bezoek** is natuurlijk een échte ervaring, je staat middenin de praktijk met echte indrukken, geuren en kleuren, je maakt kennis met de personen die vertellen over hun beroep of functie, maar het vraagt organisatorisch en praktisch meer voorbereiding en afstemming.

## Hoe de filmpjes en werkbladen gebruiken?

Elke film of filmonderdeel is gekoppeld aan enkele 'werkbladen': kies in functie van het project en het verloop van de technieklessen voor een specifiek filmpje of deelfilmpje en kies ook voor enkele bijhorende werkbladen.

Overzicht van de 6 filmpjes:

- Bedrijf en technisch proces
- Bedrijf en O&O
- Bedrijf en maakproces
- Bedrijf en logistiek proces
- Bedrijf als systeem
- Bedrijf en voedselveiligheid

### *Werkwijze in de klas:*

Verdeel je klas in groepjes van maximum 4 leerlingen. Elke groep heeft toegang tot een computer.

Geef elke groep een duidelijke opdracht: welk filmpje of deelfilmpje en welke 'werkbladen'?

De leerlingen downloaden het afgesproken filmpje.

Ze bekijken het integrale filmpje maar elke leerling krijgt één bepaald perspectief (werkblad) om naar het filmpje te kijken. Dus elke leerling observeert vooral 'zijn deel' in het kader van de opdrachten op het werkblaadje.

Daarna wordt fragment per fragment opnieuw bekeken door gebruik te maken van de pauzeknop en indien nodig, ook van de terugspoelknop.